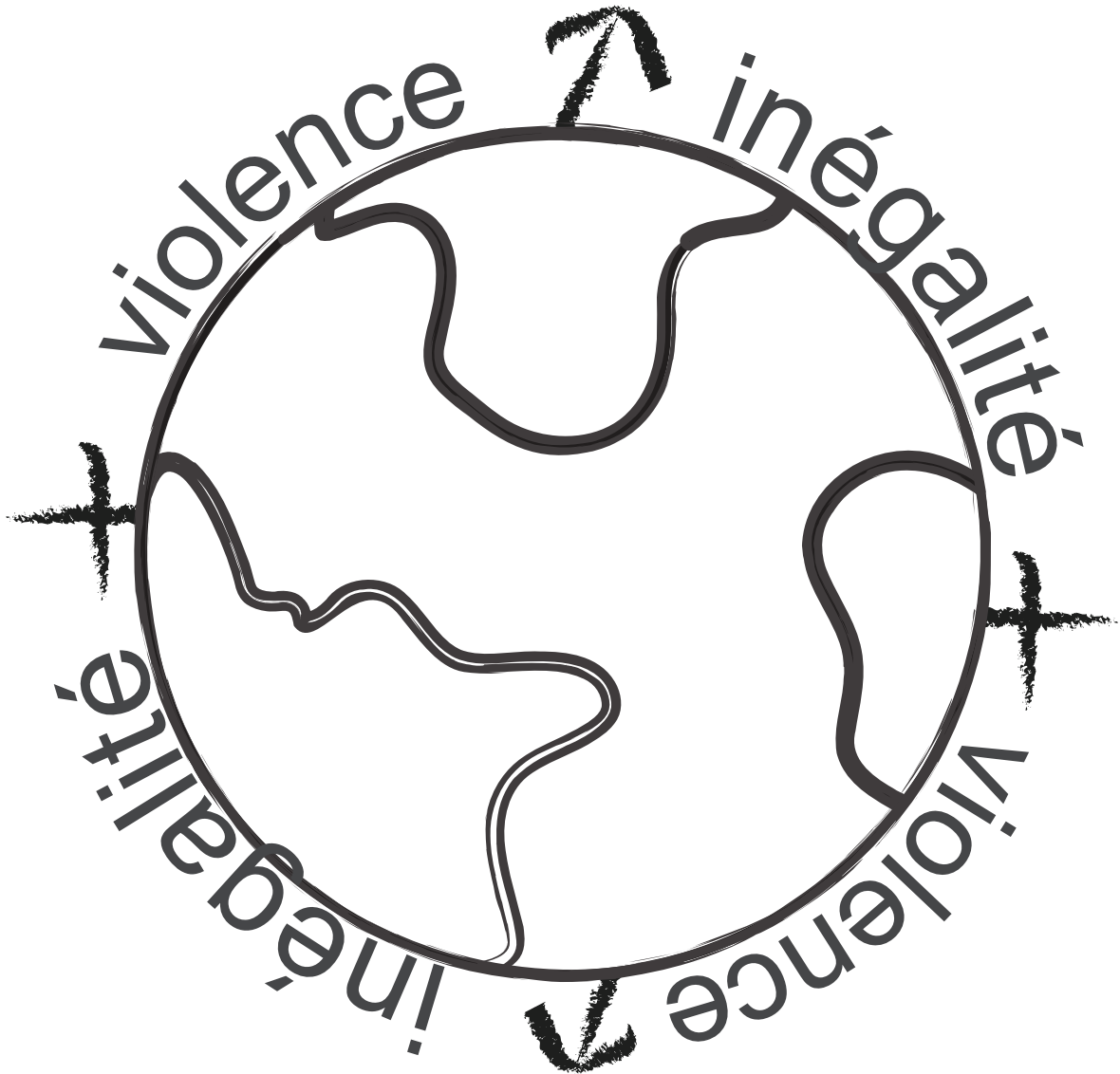
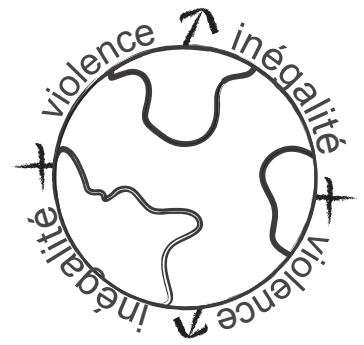


Brisez le cercle vicieux!



Guide pour la discussion et l'action



Guide pour la discussion et l'action

Dans le présent document, nous allons vous donner quelques idées pour diriger le débat après la présentation de la vidéo, et vous proposer quelques activités que vous pouvez conduire dans le cadre de la réunion que vous organisez.

Ces idées suscitent la prise de parole. Vous en trouverez probablement d'autres.

Faites-nous connaître vos actions. Vos idées peuvent encourager d'autres personnes à se joindre à la campagne.

Nous voulons rencontrer tous ceux et celles qui s'engagent pour briser le cercle vicieux !

Pour le débat

Les ressources – les inégalités – la violence

La vidéo définit les éléments qui concourent à la violence, en particulier la violence à l'égard des femmes.

Vous pouvez établir une liste de ressources attribuées aux hommes et aux femmes, puis analyser la façon dont ces ressources sont réparties et l'effet qu'elles produisent sur la vie quotidienne de chacun.

Qui gère la distribution de ces ressources?

Que pouvons-nous faire pour que cette distribution soit plus équitable?

Les rôles

La vidéo explique le problème de la distribution des rôles entre hommes et femmes et la façon dont ces rôles induisent une inégalité dans la distribution des ressources sociales.

Quels sont les rôles attribués aux femmes et aux hommes dans notre société?

Quelles sont les conséquences de ces rôles sur la nature des emplois que nous devrions exercer, comment nous devrions nous conduire, comment nous devrions parler ? Quel message recevons-nous de notre corps ? De nos attitudes ?

Ces messages ont-ils changé avec le temps ? De quelle façon ?

Quels sont les effets de ces définitions sur notre vie quotidienne ? Il est important que les participant(e)s donnent des exemples tirés de leur vie quotidienne afin de voir comment les concepts se traduisent concrètement dans la réalité du quotidien.

Le débat sera plus fructueux si la personne qui préside la réunion aide les participant(e)s à analyser ces rôles en examinant séparément les éléments qui les constituent (par exemple, parler d'abord du travail, ensuite de la sexualité, etc.).



Il est important d'avoir un tableau blanc pour organiser le débat et analyser tous les sujets.

Comment apparaissent les "scénarios" dont il est question dans la vidéo ? Comment pouvons-nous contribuer à les changer dans l'un et l'autre camp ?

Par exemple, quels sont leurs effets sur les rôles que nous jouons à la maison et dans nos familles ? Que pouvons-nous faire à cet égard ?

Et dans nos écoles ? Dans les médias ? Au travail et dans nos associations ?

Vous pouvez insister sur l'un ou l'autre de ces points en fonction de la composition de votre public.

Naturalisation

La vidéo fait état d'une naturalisation des règles sociales. Les participant(e)s peuvent réfléchir sur ce point et expliquer avec leurs mots ce qu'ils entendent par naturalisation des rôles des hommes et des femmes en donnant des exemples de la vie quotidienne.

Vous pouvez réfléchir aux moyens permettant de mettre cette naturalisation en évidence et à la manière de la présenter.

Rôles et violence

Il est dit dans la vidéo que les personnes qui n'entrent pas dans le cadre construit par la société sont bien souvent victimes de violence.

Les participant(e)s peuvent réfléchir aux différents types de violence (verbale, physique, sexiste, psychologique), et donner des exemples relevés dans différents domaines.

Que se passe-t-il par exemple à l'école lorsque les garçons ou les filles ne tiennent pas les rôles que la société a réglés pour eux ? Que se passe-t-il avec les adolescents ? Et qu'en est-il des femmes ? Des hommes adultes ? Dans quel cas y a-t-il davantage de violence ? Dans quelle mesure l'apparition de la violence est-elle liée à l'inégalité entre les personnes ?

Quelles sont les autres sources de l'inégalité entre hommes et femmes ? Pensons au racisme, à l'homophobie, la pauvreté, etc.

Comment changer la situation

La vidéo fait état de certains aspects qui peuvent faciliter le changement de la situation des hommes et des femmes dans notre société. Ces aspects sont basés sur la notion d'égalité.

Après la discussion de tous les points susmentionnés, qu'entendent les participant(e)s par le mot "égalité ?" chaque personne peut donner sa définition et citer des exemples.

Comment pouvons-nous arriver à l'égalité entre hommes et femmes dans la situation où nous sommes actuellement ?

En tant que parents, éducateurs, employés, hommes et femmes d'affaires, syndicalistes, hommes et femmes politiques etc.

Chacun des participant(e)s devra réfléchir au rôle qu'il/elle tient dans sa situation. À ce stade le groupe peut élaborer un plan d'action pour mettre en oeuvre des activités ultérieures.



Activités

La violence à l'égard des femmes : un problème qui nous concerne tous ?

Collectez les journaux locaux vendus à proximité de votre habitation durant deux semaines. Vous pouvez suggérer aux participant(e)s de se diviser en groupes et rechercher dans ces publications des exemples de violence envers les femmes.

Une fois cette tâche achevée, chaque groupe va analyser et commenter ses conclusions avec les participant(e)s des autres groupes : pourquoi ont-ils/elles choisi ces articles sur la violence envers les femmes et quels sont les ingrédients de cette violence dans les articles retenus?

Comment ces informations sont-elles présentées? Comment décrivent-elles les hommes ? Comment décrivent-elles les femmes? Les articles laissent-ils entendre qu'il s'agit d'un problème mondial? Ou s'agit-il simplement d'un fait isolé? Quels sont les mots utilisés ou sous-entendus? Est-il question des différences entre hommes et femmes? Et qu'en est-il des rôles?

Cet exercice a pour objet d'induire une réflexion sur les facteurs qui provoquent la violence à l'égard des femmes et détecter ces facteurs dans les récits des médias. Il peut aussi inciter à réfléchir sur la façon dont la violence à l'égard des femmes est expliquée et présentée par les médias.

Rôles: avant et après

Au début de la réunion, vous pouvez demander à chaque participant(e) d'établir par écrit une liste de cinq caractéristiques typiques des femmes et cinq caractéristiques typiques des hommes, sur deux listes différentes. À partir de ces documents, le modérateur/la modératrice établira une nouvelle liste visible pour l'ensemble du groupe sur un tableau ou un chevalet placé face au public.

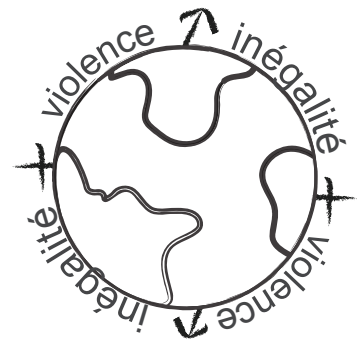
Après la diffusion de la vidéo : que pensent les participant(e)s au sujet de ces listes ? Y changeraient-ils/elles quelque chose? et si oui, que changeraient-ils/elles ? Et pourquoi?

Le but est de réfléchir sur nos croyances et les modèles culturels dans lesquels nous vivons, et de déterminer les éléments qui servent à classer les hommes et les femmes.

Tentons d'expliquer pourquoi certains mots n'apparaissent que sur un côté de la page et non sur l'autre. Comment le groupe est arrivé à la réunion avec ses propres idées et comment ces idées peuvent être révisées et modifiées après y avoir réfléchi.

Rechercher les scénarios

Collectez des magazines, des publicités, des vidéos et des extraits de journaux de programmes TV et demandez aux participants d'en analyser et interpréter les images et les textes du point de vue des hommes et des femmes.



Quels sont les emplois les plus fréquents chez les hommes et chez les femmes.

Quelle est la posture corporelle des personnes montrées sur les images ? Que peut-on déduire des relations entre ces personnes ? Y a-t-il une notion d'égalité ? L'une est-elle plus puissante que l'autre ? Etc.

Y a-t-il de la diversité parmi ces hommes et ces femmes ou s'agit-il toujours des mêmes stéréotypes?

Si les images font apparaître des enfants, que font-ils les uns et les autres ? Ont-ils des attitudes différentes?

Cette activité peut se dérouler durant la réunion ou après, dans le cadre d'un suivi ou d'un atelier.

L'objectif est d'analyser les communications qui reflètent la société et les positions assignées à chacun des sexes, reflétant dans la vie de tous les jours les conséquences des idées reçues et l'inégalité entre les sexes qu'elles provoquent.

L'horloge

Divisez le groupe en quatre sous-groupes (deux sous-groupes pour les femmes et deux pour les hommes). Chaque groupe reçoit une carte sur laquelle est inscrite une tâche à accomplir.

Pour les femmes :

1 - Rédigez une description détaillée des activités d'une femme durant une journée de travail, du moment où elle se lève jusqu'à l'heure du coucher.

2 - Rédigez une description détaillée des activités d'une femme un jour de vacances ou de week-end, du moment où elle se lève jusqu'à l'heure du coucher.

Pour les hommes :

1 - Rédigez une description détaillée des activités d'un homme durant une journée de travail du moment où il se lève jusqu'à l'heure où il part au travail.

2 - Rédigez une description détaillée des activités d'un homme un jour de vacances ou de week-end, du moment où il se lève jusqu'à l'heure du coucher.

Chaque groupe se met d'accord sur une journée classique, y compris les activités habituelles et les horaires des uns et des autres. (Par exemple, "7:00 : je me lève, 7:30 je prépare le petit déjeuner", etc.).

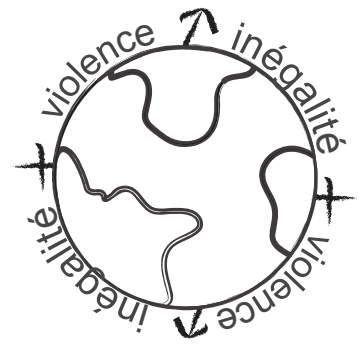
Ensuite les groupes montrent leurs résultats et font ressortir les différences et similarités.

Qui fait le plus de travaux ménagers ? Pourquoi ?

Qu'est-ce qui a changé depuis l'époque de nos grands-parents ? Que faut-il encore changer ?

Comment devraient être répartis les travaux ménagers?

Qu'en est-il du temps libre? Que fait chacun de son temps libre?



Actions

Que pouvons-nous faire, dans la situation où nous sommes actuellement, pour éradiquer la violence entre hommes et femmes et bâtir des sociétés plus égalitaires ?

Activités individuelles

Engager une réflexion sur nos propres attitudes, y penser et les modifier, et promouvoir l'équité en donnant l'exemple.

Éduquer nos enfants et adolescents à l'égalité, pour faire d'eux des personnes pratiquant la pensée critique, formées à la réflexion sur les produits qu'ils consomment et les modèles de comportements qu'ils affichent.

Comprendre que la violence envers les femmes est un problème qui nous touche tous. C'est pourquoi nous devons aider les victimes et dénoncer les conduites abusives. Même si la violence intervient derrière la porte du voisin de palier, c'est aussi et encore notre problème.

Sur le plan collectif

Promouvoir l'organisation d'ateliers, de séances de formation, de séminaires et différentes autres activités et campagnes sur la violence entre hommes et femmes dans vos organisations, écoles et lieux de travail.

Faire en sorte que les réseaux de militants recrutent de plus en plus de candidats à la lutte contre les inégalités.

Adhérer à des organisations qui travaillent déjà sur le problème de la violence envers les femmes. Aller les aider durant votre temps libre ou faire un don.

Communiquer des rapports dénonçant les personnes qui exercent la violence envers les femmes.

Apporter un appui aux victimes en passant par les réseaux d'appui communautaire, d'informations et soutien, etc.

Face à nos gouvernements

Réclamer au gouvernement une politique de promotion de l'égalité dans tous les domaines.

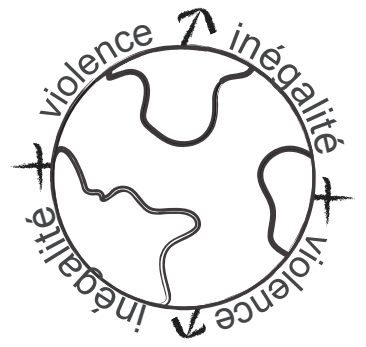
Exiger le respect des droits de l'homme universellement reconnus, des lois sur l'égalité entre les sexes et des traités juridiquement contraignants.

Exiger des sanctions pour ceux qui exercent la violence.

Insister sur les politiques d'aide aux victimes de la violence et surveiller la mise en application de ces politiques.

Voter pour des représentants qui proposent des politiques tenant compte des intérêts des hommes et des femmes.

Promouvoir des politiques permettant aux hommes et aux femmes d'avoir une représentation égale dans les différents organes de l'État (le pouvoir législatif, le judiciaire et l'exécutif).



Face aux médias

Signaler les messages qui portent atteinte à l'égalité, banalisent tout type de violence et présentent des modèles féminins et masculins totalement inflexibles.

Choisir en tant qu'observateurs les textes et les images qui favorisent l'égalité, la réflexion et la diversité.